ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

УДК 340
DOI: 10.18522/2313-6138-2022-9-4-1

Беденков Владимир Владимирович,
старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права,
Юридический институт Алтайского государственного университета,
656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, д. 68,
email: bedenkov-1989@mail.ru

Bedenkov, Vladimir V.,
Senior Lecturer, Department of Theory and History of State and Law,
Institute of Law, Altai State University,
68 Socialisticheskiy Prospect,
Barnaul, 656049, Russian Federation,
email: bedenkov-1989@mail.ru

ГЕНЕЗИС НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ОБЫДЕННОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

♦

THE GENESIS OF SCIENTIFIC CONCEPTS OF LEGAL EDUCATION OF THE ORDINARY LEGAL CONSCIOUSNESS IN THE RUSSIAN SOCIETY

АННОТАЦИЯ. В представленной статье проведен анализ научных представлений о правовом воспитании обыденного правосознания российского общества, уяснены его сущность и значение. Исследование позволило сделать вывод, что правовое воспитание должно быть направлено на формирование социально активной позиции, законопослушности и навыков правомерного поведения. Это определит соответствующий характер правового поведения граждан и их социально-правовую активность. Формирование высокого уровня правовой культуры возможно только при тщательной разработке всех временных этапов правового воспитания, четком понимании их задач, определении необходимых средств их решения и выборе соответствующих форм правового воспитания. На каждом временном этапе необходимо ставить соответствующие этим этапам задачи правового воспитания и использовать адекватные формы правового воспитания, среди которых преемственность правового опыта, трансляция правовых традиций, организация социальной межличностной взаимопомощи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: государство; общество; правосознание; обыденное правосознание; правовая культура; правовое воспитание; правовое обучение.

ABSTRACT. The presented article provides the analysis of scientific ideas about the legal education of the ordinary sense of justice in the Russian society, clarifies its essence and significance. The study led to the conclusion that legal education should be aimed at the formation of a socially active position, law-abidingness and the skills of lawful behaviour. This will determine the appropriate nature of the legal behaviour of citizens and their social and legal activities. The formation of a high level of legal culture is possible only with a thorough development of all time stages of legal education, a clear understanding of their tasks, the determination of the necessary means for their solution, and the choice of appropriate forms of legal education. At each time stage, it is necessary to set the tasks of legal education corresponding to the stage and use adequate forms of legal education, including the continuity of legal experience, the translation of legal traditions, and the organization of social interpersonal mutual assistance.

KEYWORDS: state; society; legal consciousness; ordinary legal consciousness; legal culture; legal education; legal upbringing.

© В. В. Беденков, 2022

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ:

Беденков, В. В. **Генезис научных представлений о правовом воспитании обыденного правосознания российского общества [Текст] / В. В. Беденков // Вестник Юридического факультета Южного федерального университета. – 2022. – Т. 9, № 4. – С. 9–16. – DOI: 10.18522/2313-6138-2022-9-4-1.**

FOR CITATION:

Bedenkov, V. V. The Genesis of Scientific Concepts of Legal Education of the Ordinary Legal Consciousness in the Russian Society [Text] / V. V. Bedenkov. *Bulletin of the Law Faculty, SFEDU.* – 2022. – Vol. 9, No. 4. – P. 9–16 (in Russian). – DOI: 10.18522/2313-6138-2022-9-4-1.

Обыденное правосознание можно определить как духовно-интеллектуальную сферу правовых взглядов и чувств, воплощающих в себе правовые ценности, свойственных большинству членов данного общества, сформированных в результате личного опыта и определяющих повседневное правовое поведение людей. Обыденное правосознание является разновидностью правосознания, характеризует самую массовую аудиторию граждан. От научного и профессионального правосознания отличается отсутствием теоретической и формально-юридической рефлексии.

Обыденное правосознание российского общества является одним из системообразующих факторов отечественной правовой системы, поскольку позволяет субъектам воспроизводить в различные периоды времени правомерное поведение. Кроме того, обыденное правосознание российского общества отличается постоянным поиском справедливости и сочетанием права и морали. Роль обыденного правосознания по сравнению с иными формами правосознания состоит в том, что отношение к праву здесь не умозрительно, а является выражением личного правового опыта самой массовой аудитории людей.

Правовое воспитание – это очень сложный и трудоемкий процесс, к тому же напрямую связанный с эффективностью механизма правового регулирования. Для более ясной картины необходимо проанализировать некоторые дефиниции термина «правовое воспитание», которые встречаются в трудах отечественных исследователей в области правовой науки.

Стоит согласиться с точкой зрения А. Р. Ратинова, который определил, что в самом раннем возрасте ребенок впитывает первые элементы правовой культуры. Он приобретает навыки и усваивает стандарты нормативного поведения, получает первые юридические представления из сказок, в ролевых играх приобретает понятия о функциях права и постепенно формирует хотя и примитивную, детскую, но собственную картину правовой жизни [6].

О. Г. Шапиева подчеркивала роль нравственно-правового воспитания как систематического целенаправленного воздействия партийных и государственных органов, общественных организаций, трудовых коллективов и отдельных граждан на сознание и чувства личности с целью формирования разумных и возвышенных потребностей, уважения к нормам права и морали, убежденности в их социальной ценности и необходимости их исполнения, привития навыков правомерного и высоконравственного поведения, обеспечения социально-правовой активности и высокого уровня нравственно-правовой культуры гражданина СССР в сфере нравственных и правовых отношений [13, с. 14]. Данное определение в целом можно оценить положительно. Автор говорит не просто о правовом воспитании, а о нравственно-правовом воспитании, т. е. указывает на то, что при осуществлении правовоспитательной деятельности важно учитывать содержание не только правовых, но и моральных норм. Процесс морального воспитания личности должен идти параллельно с ее правовым воспитанием.

В. В. Тишенко отмечал, что программная стратегическая цель правового воспитания – формирование и развитие коммунистической направленности правосознания граждан, реально проявляющегося в их сознательном правомерном поведении, активном участии в управлении государственными и общественными делами, в укреплении социалистической законности и охране правопорядка, в непримиримости к буржуазной правовой идеологии [9, с. 10–11]. Автор указал на такие важные аспекты правового воспитания, как его воздействие на поведение индивидов, а также на их активную гражданскую позицию. В остальном данное определение страдает теми же недостатками, что и аналогичные определения по-

нятия «правовое воспитание», предлагавшиеся советскими учеными.

После анализа достоинств и недостатков предлагаемых исследователями дефиниций понятия «правовое воспитание», считаем целесообразным отметить, что под правовым воспитанием следует понимать организованную непрерывную деятельность, которая направлена на формирование зрелого правосознания, требующую социально активной позиции, законопослушности, саморегуляции и навыков правомерного поведения. Это определяет стабильность правопорядка, устойчивость правомерного поведения граждан и их гражданскую идентичность. Относительно субъектов правового воспитания в правовой науке нет единства мнений. Одним из ключевых компонентов правового воспитания выступает правовое обучение. Люди приобретают минимальный, необходимый объем правового обучения в период изучения отдельных правовых дисциплин в рамках среднего образования, обязательного для всех. Правовое обучение предполагает привитие обучаемому новых знаний, умений и навыков, и рассчитано на их применение на практике. В правовом обучении главное – это развитие когнитивных способностей индивида, его правового мышления, формирование теоретических основ правосознания и правовой культуры.

Правовое образование является необязательной частью правового воспитания граждан. Его получают те, кто решил связать свою жизнь с профессией юриста. Правовое образование формирует профессиональное правосознание граждан.

Правовое информирование, или правовое просвещение – синонимичные понятия. Правовое информирование (правовое просвещение) ставит своей целью только распространение между индивидами, социальными группами, во всем обществе основ правовых знаний. При этом неизвестно, будут ли правовые знания усвоены людьми. Другими словами, если процесс правового воспитания направлен на формирование определенного качественного уровня правосознания и правовой культуры граждан, то правовое информирование (правовое просвещение) приводит к потенциальному (но не всегда реальному) увеличению объема правовых знаний индивидов, становящихся составной частью правовой идеологии как важного структурного элемента правосознания.

Кроме этого, в литературе встречается термин «правовое осведомление». Под ним понимают доведение до сведения населения текущей актуальной правовой информации – о принятии, изменении или отмене нормативных правовых актов [8]. Именно такого рода правовая информация встречается в различных средствах массовой информации – газетах, на официальных сайтах органов публичной власти и т. п. Правовое осведомление является разновидностью правового информирования (правового просвещения).

Правовая пропаганда представляет собой одну из важных форм правового воспитания. Несмотря на частое использование данного понятия законодателем, легального определения понятия «правовая пропаганда» нет.

На наш взгляд, правовая пропаганда может предусматривать некоторую выборку правовых сведений, а правовое информирование – процесс более безразличный к результату, при котором до населения доводится максимальный объем правовой информации. Несомненную роль в процессе правового воспитания обыденного правосознания играет правовая социализация личности.

Как пишет П. Г. Зеленков, правовая социализация личности предполагает правовую адаптацию и правовое воспитание личности. Правовая адаптация, в свою очередь, подразумевает включение личности в социально-правовые структуры общества [4].

И. П. Усимова полагает, что правовая социализация – единство объективного и субъективного, целенаправленного процесса адаптации личности к нормальной правовой жизни в обществе, и по этой причине создавать или активизировать как благоприятные факторы и условия материальной и социальной жизни человека, так и действенной системы воспитательных условий. На их основе формируются осознанные позитивные социально-правовые и психологические установки, которые определяют поведение индивида в данном социальном и правовом пространстве. Они в свою очередь требуют создания благоприятных факторов и условий материальной и социальной жизни человека, а также действенной системы воспитательных условий [10].

Воспитание проводится поэтапно, и каждый такой этап имеет свой временной период, специфические задачи и предусматривает использование особых форм воспитания.

Первый этап воспитания – дошкольный. Он весьма важен для становления и последующего развития личности ребенка. Именно в этот период времени у человека закладываются основные, базовые представления о правовых ценностях, формируется вектор отношения к ним и стереотипы правового поведения в обществе. Е. В. Булгакова предлагает уже детей дошкольного возраста знакомить с элементарными правилами поведения в обществе и символами государства [3]. Поскольку формирование развитой правовой культуры невозможно без формирования развитой общей культуры, дети приобщаются к знаниям о достижениях духовной культуры различных стран и народов и своей родной культуры, которая должна осознаваться как важная и неотъемлемая часть мировой. Все эти сведения ребенок получает через использование таких средств правового воспитания, как чтение, беседа, игра, рисунок.

М. Д. Абдуллаева справедливо подчеркивает, что правовое воспитание ребенок должен получать на основе доступного для понимания материала, поэтому ребенка знакомят, приводят соответствующие примеры из сказок, используя иллюстрированные учебные пособия, видеофильмы, привлекающие и удерживающие интерес ребенка [1]. Важно, чтобы в области правового воспитания дети, их родители и учителя «работали в единой команде». Исследователи отмечают важность тесного сотрудничества дошкольных учреждений и родителей детей в правовоспитательной деятельности, поскольку родители способны свести на нет все благие начинания учреждения. Поэтому важно через анкетирование и беседы выявлять их правовую позицию и при необходимости корректировать их взаимодействие с ребенком. Хорошим подспорьем здесь является привлечение родителей к консультациям по правовым вопросам, к участию в круглых столах и т. п. Педагоги дошкольных учреждений вполне способны выявлять семьи, входящие в группы риска, в которых возможно или уже происходит нарушение прав и законных интересов ребенка, и которые могут негативным образом повлиять на формирование правосознания и правовой культуры детей.

При осуществлении воспитания дошкольников акцент должен делаться на формировании основ правовой идеологии и правовой психологии детей. В силу возраста дети еще не способны воспринимать и усваивать сложную правовую информацию, поэтому она должна даваться в необходимом минимуме с точки зрения объема и продолжительности занятий, не перегружать сознание ребенка, дабы не вызвать негативную ответную реакцию. Для лица, осуществляющего воспитание, очень важно вызвать интерес ребенка к правовой информации и преподносить ее в доступных для его понимания формах. Часто в детских садах организовываются отдельные мероприятия на правовые тематики, которые не носят системный характер, соответственно не дают широких результатов. Поэтом одной из мер по повышению правовой культуры дошкольников может послужить создание соответствующей программы. К ее созданию нужно привлечь юристов, педагогов, психологов. Также могут принять участие правовые центры и юридические объединения. Создание такой программы послужит ознакомлению детей с социально-правовыми нормами и правилами поведения, создаст условия по формированию правовой компетентности, сформирует социальную ответственность и способность понимать и оценивать не только поведение окружающих, но и свое. Но стоит отметить, что такая программа должна быть направлена не только на работу с детьми, но и воспитателями и родителями. На начальном этапе реализации такой программы важно провести диагностику правового уровня всех участников программы для изучения уровня правовой грамотности. Для непосредственной реализации программы по правовому воспитанию использовать соответствующие методы: для детей – игровые формы, рассказы, беседы, для родителей – тестовые задания, собрания, для воспитателей – семинары, встречи с юристами. Таким образом, создание такого «правового пространства» может послужить положительным образом на правовое воспитание и правовое просвещение всех участников этой программы.

Второй этап правового воспитания – школьный (от 6 до 17 лет). Этот период воспитания

является наиболее сложным и ответственным. В школьное время у ребенка происходит развитие черт характера, формируются устойчивые интересы, симпатии и антипатии, вырабатывается воля. Зарождаются первые проявления гражданственности, в полной мере начинают осознаваться категории долга, обязанности, ответственности. В связи с этим при правовом воспитании ребенка необходимо внедрить в его сознание соответствующие представления о добре, справедливости, совести, красоте, гуманности, благе – всем том, без чего обесценится самое лучшее образование.

Дети склонны к поверхностному и излишне субъективному восприятию явлений действительности, выработке категоричных и не вполне аргументированных суждений. Нередко школьники не могут должным образом оценивать жизненные ситуации и делать соответствующие выводы. Важно предупреждение девиантного поведения школьников, особенно подростков. В их среде нередко получают распространение протестные настроения, создается своеобразная субкультура, появляется стремление выделиться среди сверстников, наблюдается сильная зависимость от группы, особенно неформальной, объединяющей подростков [2, с. 13]. Дисгармоничность характера подростка повышает риск его девиантного поведения. Таким образом, система правового воспитания школьников должна учитывать их возрастные психофизиологические особенности, среду их жизнедеятельности, уровень общего образования и культурного развития.

Особое внимание стоит уделить тому, чтобы заинтересовать детей и мотивировать к изучению права. Современной молодежи, воспитанной в рамках цифровизации, не интересны банальные лекции и презентации. Важно организовать процесс обучения с использованием таких средств, которые заинтересуют ребят. Это могут быть различные цифровые форматы, игры (например, особо популярные сегодня так называемые квесты), диалоги и беседы с юристами-практиками, может быть, даже создание каких-либо компьютерных игр на правовую тематику.

Также школа в процессе воспитания должна тесно взаимодействовать с представителями правоохранительных органов. В условиях построения в России правового государства проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является одной из основных. В данном случае возникает вопрос о средствах профилактики, среди которых большое значение имеет правовое воспитание. Деятельность государства должна быть направлена на правовое воспитание молодежи [5].

Некоторые вузы в рамках программы непрерывного образования открывают профильные направления в базовых школах, где ученики могут готовиться к поступлению на юридический факультет. Углубленно изучаются история, обществознание, русский и иностранные языки. Также учащиеся изучают основы теории государства и права; основы истории государства и права России. В программу обучения включены профориентационные занятия, введение в специальность, иногда – практика на факультете.

Так, например, в Московской гимназии № 1558 есть юридические классы, попасть в которые можно, пройдя тестирование по обществознанию, русскому и английскому языкам. В гимназии № 1529 им. А. С. Грибоедова есть профильные классы при юридическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова. На летних каникулах юридический класс ездит на образовательные экскурсии. Также учащиеся посещают высшие органы власти РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство и т. д. В гимназии проводится городская гуманитарная конференция научно-исследовательских работ учащихся «Грибоедовские чтения», организовано проведение ролевой игры «Школьная молодежная модель ООН» [11].

В Алтайском крае также успешно применяется практика по реализации образовательных программ в профильных правовых классах. Примером этому могут послужить школы № 52 и № 53 г. Барнаула. В них углубленно изучаются история, обществознание, русский язык и литература. Также учащиеся изучают основы теории государства и права; основы истории государства и права России. В программу обучения включены профориентационные занятия, введение в специальность. Ребята, обучающиеся в таких классах, имеют преимущество при поступлении в Барнаульский Юридический институт МВД РФ.

Таким образом, при осуществлении воспитания школьников целью ставится форми-

рование здорового правосознания и высокого уровня правовой культуры. Все компоненты правосознания детей должны формироваться гармонично. Одинаковый подход для всех школьников невозможен с учетом того, что разные дети в разном возрасте обладают своими психофизиологическими особенностями и развиваются в специфичной среде.

Третий этап правового воспитания охватывает молодых людей в возрасте от 17 до 35 лет. Данный период наступает, когда человек уже сформировал свои основные правовые установки и обладает определенным уровнем правосознания.

Правовое воспитание молодежи должно окончательно сформировать высокий уровень правосознания, поэтому в деятельности колледжа или вуза весьма важна преемственность. Поскольку воспитуемыми являются довольно взрослые молодые люди, при осуществлении правового воспитания важно избежать излишней опеки над ними и увлечения административными мерами. Большая роль в правовом воспитании молодежи должна уделяться средствами массовой информации: периодическими изданиями, радио, кино, телевидением, Интернетом. Организация патриотического воспитания молодежи является неотъемлемой и важной частью политики каждого государства. Приоритетной задачей нашего государства является создание таких условий для работы и самореализации современной молодежи, в которых она могла бы реализовать свой потенциал, возможности, новаторские идеи на благо страны [12].

Правовое обучение на данном этапе выражается в преподавании юридических дисциплин как в учреждениях среднего профессионального образования, так и в вузах неюридического профиля. Проводятся обучающие правовые семинары, организуются правовые школы, клубы, курсы, научно-практические конференции. Следует отметить, что правовое воспитание молодежи очень тесно связано с ее активной общественной деятельностью. Прежде всего, имеется в виду трудовая деятельность, но не меньшее, а иногда и большее значение имеет деятельность в сфере общественных и самодеятельных организаций. Организуются так называемые общественно-правовые приемные на колесах, где студенты через консультации, распространение буклетов и листовок оказывают помощь людям в получении правовых сведений в области гражданского, трудового и иных отраслей права.

Таким образом, воспитание молодежи направлено на окончательное формирование ее правосознания и правовой культуры, поэтому в деятельности колледжа, вуза и других учреждений весьма важна преемственность. С одной стороны, у взрослого человека правосознание уже сформировано, и выработан определенный уровень правовой культуры. С другой стороны, это не значит, что его правосознание не подвергается различного рода деформациям, с которыми необходимо бороться. На этом этапе правового воспитания в основном должны использоваться такие формы правового воспитания, как правовое информирование и правовая пропаганда. По-прежнему важно самовоспитание граждан.

Четвертый этап – правовое воспитание граждан в возрасте от 35 до 65 лет; направлено на поддержание развитого зрелого правосознания и высокого уровня правовой культуры. В этот временной период значительная роль отводится правовому самовоспитанию, так как взрослый человек обладает вполне сформированной психикой и полностью осознает необходимость обладания правовой грамотностью. В этом возрасте правовое воспитание людей по-прежнему должно затрагивать все компоненты их обыденного правосознания. Конкретными мерами, способствующими укреплению обыденного правосознания для людей данной возрастной группы, может послужить организация проведения разного рода лекций и семинаров на правовую тематику. Важно, чтобы слушатели подобных лекций не только могли получить информацию, но и задать интересующие вопросы, получив тем самым обратную связь с лектором. Правовая информация, проговариваемая лекторами в данном случае, должна быть всесторонней, ясной и доступной для простого обывателя. Зачастую правовое информирование людей данной возрастной группы осуществляется с помощью средств массовой информации, а также различными некоммерческими организациями, специализирующимися на этом.

Пятый этап – правовое воспитание, направленное на пожилых людей (от 65 и старше). Это

именно та возрастная категория, которая является одной из наиболее уязвимой. Пожилые люди – это та категория общества, чьи права нарушаются чаще всего, именно пожилые люди нередко становятся жертвами мошенников. Человек пожилого возраста ни в коем случае не должен ощущать себя «отработанным» материалом. В этом возрасте он должен идти в ногу со временем и может активно участвовать в общественной жизни. Правовое просвещение пожилых людей должно содержать всестороннюю и доступную для восприятия правовую информацию. Зачастую правовое информирование пожилых людей осуществляется с помощью средств массовой информации, а также различными некоммерческими организациями, специализирующимися на этом. Также возможно функционирование открытых школ, кружков, центров гражданского образования и т. п. [7, с. 350]. Конкретными мерами по повышению правовой культуры может послужить организация для пожилых людей разного рода лекций и семинаров на правовую тематику. Важно, чтобы слушатели подобных лекций не только могли получить информацию, изложенную простым языком, но и задать интересующие вопросы, получив тем самым обратную связь с лектором.

Хорошим подспорьем также может послужить раздача различного печатного материала: листовок, брошюр и т. д. Особо актуальными темами для пожилых людей являются: «Права потребителей», «Вопросы в рамках ЖКХ», «Осторожно – мошенники!», «Куда обратиться за помощью?» и т. п. Можно с уверенностью сказать, что такие мероприятия будут способствовать не только повышению правовой грамотности, но и активизации социальной позиции пожилого населения.

В российском обществе же зачастую исходят из того, что пожилые люди имеют сниженные материальные потребности, и поэтому распределение благ среди них происходит по остаточному принципу. Постепенно у них теряются коммуникабельные способности, а криминализация общественной жизни порождает страх перед незнакомыми людьми, подозрительность и недоверие. Воспитание обыденного правосознания пожилых граждан в нашей стране остается пока на низком уровне. Особое внимание должно уделяться использованию таких форм правового воспитания, как правовое информирование и правовая пропаганда. Лица пожилого возраста в силу своих психофизиологических особенностей нуждаются в правовой защите, поэтому приоритетом государства в данном отношении остается поощрение их активной правовой позиции.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что важную роль и значение правового воспитания осознают все, но, к сожалению, в отечественной науке до сих пор так и не сложилось целостной теории правового воспитания. Это связано с тем, что законодатели пока не смогли выстроить логически стройную нормативно-правовую базу правового воспитания. Политико-директивные документы охватывают только отдельные сегменты работы по правовому воспитанию. В то же время попрежнему не принята единая государственная Концепция правового воспитания, на базе которой могли бы быть разработаны федеральные и региональные государственные программы по правовому воспитанию.

Литература

1. *Абдуллаева, М. Д.* Правовое воспитание как средство развития правовой культуры учащихся начальных классов [Текст] / М. Д. Абдуллаева // Наука и мир. – 2016. – Т. 3. – № 1. – С. 49–50.

2. *Беликова, С. Б.* Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения [Текст] : автореф. дис. … канд. пед. наук / С. Б. Беликова. – Ставрополь, 2006. – 24 с.

3. *Булгакова, Е. В.* Разработка информационной модели мониторинга правосознания [Текст] / Е. В. Булгакова // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2011. – № 4. – С. 122–129.

4. *Зеленков, П. Г.* Правовое сознание в процессах социализации и десоциализации личности [Текст] / П. Г. Зеленков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2006. – Т. 5. – № 23. – С. 37–38.

5. *Мухамбеткалиева, А. К.* Правовое воспитание как средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних [Текст] / А. К. Мухамбеткалиева // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2015. – № 3. – С. 83–85.

6. *Ратинов, А. Р.* Актуальные задачи психологии права [Текст] / А. Р. Ратинов // Психологический журнал. – 1987. – № 1. – С. 14–29.

7. *Титова, Л. Г.* Гражданское просвещение пожилых людей: проблемы реализации в условиях современных обществ [Текст] / Л. Г. Титова, Е. С. Румянцева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 347–353.